ROMÂNIA
UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ŞI ASISTENŢĂ SOCIALĂ
DEPARTAMENTUL DE ASISTENŢĂ SOCIALĂ

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie şi Asistenţă Socială/ Asistenţă Socială
1.3. Departamentul	Asistenţă Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistenţă Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE GENERALĂ ŞI A PERSONALITĂŢII						
2.2. Titularul activităţilor de curs	Mih Viorel						
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Carina Matei						
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare[1]	E, VP	2.7. Regimul disciplinei[2]	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	28
Distribuţia fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					2*14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					2*14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii si eseuri					2*14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activităţi: participare la activitati voluntare de asistare a copiilor cu risc sau vulnerabili					4
3.7. Total ore studiu individual					94
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-

[1] Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu
[2] Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opţională, **F**- facultativă

4.2. de competenţe	-

4. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Participare la cel putin 50% din cursuri
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel putin 70% din seminarii

5. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	1. Cunoaştere şi înţelegere • cunoaşte diferenţa dintre psihologia ca ştiinţă şi psihologia simţului comun • cunoaşte principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca ştiinţă • cunoaşte procesele psihice de prelucrare a informaţiei • diferenţiază mecanismele specifice fiecărui proces psihic 2. Explicare şi interpretare • explică deosebirile dintre cunoaşterea empirică şi cunoaşterea sistematică • diferenţiază domeniile de aplicare practică a cunoştinţelor din psihologie • interpretează comportamentul uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui 3. Instrumental – aplicative • proiectează aplicarea unor metode de investigare în domeniul psihologiei • imaginează proiecte de cercetare/investigare a unor aspecte ale funcţionării psihice 4. Atitudinale • manifestă interes faţă de psihologie ca ştiinţă
Competențe Transversale	• Managementul timpului • Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă • Munca în echipă • Abilități de învățare a învățării

6. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele concepte din psihologie și cu modele teoretice din psihologia personalității, modalitățile de evaluare și aplicațiile lor în practica psihologică
7.2. Obiectivele specifice	• Analiza comparativă a paradigmelor psihologiei contemporane şi suscitarea interesului pentru studiul psihologiei ştiinţifice. • Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman şi a proceselor psihice ce îl susţin. • Familiarizarea studenţilor cu principalele domenii aplicative ale psihologiei. • Dezbaterea problemei existenţei mai multor abordări ale personalităţii.

7. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Săptămâna 1. Obiectul Psihologiei. Demersul ştiinţific în psihologie	prelegerea interactivă prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
Săptămâna 2. Metode de cercetare în psihologie	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă(metoda mozaic)	
Săptămâna 3. Procesele senzoriale. Senzaţiile. Legităţile generale ale senzaţiilor. Percepţia vizuală. Factori ce influenţează percepţia. Formele percepţiilor	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 4. Elemente de psihologia dezvoltării. Conceptul de dezvoltare. Deficit vs. diferenţă în dezvoltare. Etapele de dezvoltare	prelegerea interactivă, învăţarea în echipa (metoda mozaic), descoperire dirijată, exemplul demonstrativ	
Săptămâna 5. Limbajul. Neurofiziologia limbajului. Repere psihogenetice în dezvoltarea limbajului.	prelegerea interactivă	
Săptămâna 6. Gândirea. Rezolvarea de probleme. Raţionamentul	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 7. Sisteme mnezice: memoria senzorială, memoria de lucru şi memoria de lungă durată, episodic versus semantic; implicit versus explicit	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 8. Sisteme mnezice: reactualizarea, cunoştinţelor; uitarea	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 9. Procesele afective – componentele emoţiilor, teorii ale emoţiilor	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 10. Motivaţia. Motivaţia în activitatea de învăţare	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă	

	(metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 11. Personalitatea – elementele personalităţii	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 12. Paradigme de studiu în psihologia educaţiei	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), descoperire dirijată	
Săptămâna 13. Teorii generale ale învăţării în practica educaţională	prelegerea interactivă	
Săptămâna 14. Managementul clasei	prelegerea interactivă	

Bibliografie

Attkinson R. si Attkinson R. (2002). *Introducere in psihologie*. Ed. Tehnică.
Băban, A. (2001). Consiliere şcolară. Ed. Psinet, Cluj-Napoca.
Miclea, M. (1994).*Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca.
Mih, V. (2011). Psihologie educaţională. Ed ASCR, Cluj- Napoca.
Radu, I (si col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană.*Ed. Sincron.
Parot, F., şi Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric şi metode*, Ed. Humanitas.

!!! Notă: din lucrările menţionate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs

Bibliografia opţională

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iaşi.
Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca.
Radu, I. (2000). Strategii metagognitive în procesul învăţării la elevi, în " Studii de didactică aplicată", (coord. I. Radu, M.Ionescu, D. Salade) Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană.
Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educaţiei. Polirom, Iaşi.
Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendinţe în psihologia personalităţii. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale şi aplicaţii*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendinţe în psihologia personalităţii*
Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalităţii*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8.2 Seminar. Tematica activităţilor didactice pe săptămâni	Metode de predare	Observaţii
Săptămâna 1. Psihologia ştiinţifică vs psihologia de simţ comun	clarificarea conceptuală	
Săptămâna 2. Observaţia, Experimentul, Testul	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	Studenţii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notiţele luate la curs şi capitolul aferent extras din minim una din

		lucrările/articolele recomandate la secțiuneabibliografie
Săptămâna 3. Paradigmele majore ale psihologiei	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
Săptămâna 4. Percepţia persoanei. Limbaj şi comunicare	exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Săptămâna 5. Optimizarea memoriei – aplicaţii ale conceptului de memorie de lucru în procesul de învăţare.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	Studenţii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notiţele luate la curs şi capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Săptămâna 6. Stadialitate şi diversitate în dezvoltare	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	Studenţii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notiţele luate la curs şi capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Săptămâna 7. Modele generale ale învăţării – aplicaţii educaţionale: modelul comportamental (întărire, generalizare şi discriminare), modelul social-cognitiv (modelare şi autoreglare în învăţare), modelul cognitiv-informaţional (strategii cognitive şi metacognitive), modelul social-constructivist (cultură şi învăţare, învăţare prin colaborare).	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	Studenţii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notiţele luate la curs şi capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secțiunea bibliografie
Săptămâna 8. Optimizarea învăţării: dezvoltarea strategiilor de învăţare, metacogniţia, gândirea critică, motivaţia, modalităţi de stimulare a motivaţiei pentru învăţare Organizarea învăţării la clasă – aplicaţii ale modelelor învăţării.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
Săptămâna 9. Inteligenţa emoţională. Rolul emoţiilor în învăţare.	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
Săptămâna 10. Motivaţie şi stabilire de	exemplul	

scopuri în învăţarea şcolară: dovezi experimentale	demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
Săptămâna 11 Metode de stimulare a motivaţiei	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	Studenţii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând notiţele luate la curs şi capitolul aferent extras din minim una din lucrările/articolele recomandate la secţiunea bibliografie
Săptămâna 12. Inteligenţa	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
Săptămâna 13. Creativitatea. Metode de stimulare a creativităţii	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
Săptămâna 14. Aptitudinile	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	

Bibliografie

Attkinson R. si Attkinson R. (2002). *Introducere in psihologie*. Ed. Tehnică.
Băban, A. (2001). Consiliere şcolară. Ed. Psinet, Cluj-Napoca.
Cosmovici, (1998). Psihologie şcolară. Ed. Polirom. Iaşi
Miclea, M. (1994).*Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
Radu, I (si col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană.*Ed. Sincron.
Parot, F., şi Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric şi metode*, Ed. Humanitas.

!!! Notă: din lucrările menţionate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate lacurs

Bibliografia opţională

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iaşi.
Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendinţe în psihologia personalităţii. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale şi aplicaţii*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendinţe în psihologia personalităţii*
Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalităţii*. Editura ASCR, Cluj Napoca

!!! Notă: din lucrările menţionate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate lacurs si seminar

V. Aspecte organizatorice, gestionarea situaţiilor excepţionale

- **Prezența la seminar**: Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezența studentului la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezențe dovedite prin fișa de prezență semnată asigură condiția minimală privind participarea la sesiunea de examen din iarnă și luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din același statut, acceptarea studentului la examen este condiționată de respectarea obligațiilor din art. 29(2). Prin urmare, studenții care înregistrează mai puțin de 10 prezențe (conform listei semnate) nu se pot prezenta la sesiunea de examinare din iarnă. Aceștia se pot prezenta la sesiunea de restanțe, punctajul alocat seminarului fiind alocat prin realizarea unei teme stabulite de către titular. Pentru promovarea seminarului, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat (2,5p). În cazul în care studentul nu obține minim jumătate din punctjul de la seminar, realizarea temelor va trebui reluată în restanță, respectiv seminarul trebuie repetat.
- **Realizarea temelor de seminar** – obligatorie (în cazul nerealizării acestora, studentul pierde punctajul și implicit posibilitatea de a a participa la examenul scris, întrucât nu poate îndeplini condițiile minime de promovare).
- Pentru **mărirea** punctajului, studentul va trebui să refacă temele conform indicațiilor titularului de seminar. Se va păastra nota mai mare, dacă aceasta a fost obținută anterior.
- Pentru **restanţe**, studentul va trebui să refacă activitatea de seminar conform indicațiilor titularului de seminar.
- **Temele se realizează la calculator, TNR-12, spaţiere la un rând şi jumătate, utilizând diacrticele şi stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA**[3] de redactare a uui text scris. Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea aceastor condiții, precum și nerespectarea normelor de gramatică.
- **Plagiatul şi fraudele**: în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota.
- **Contestaţiile** se fac în max. 24 ore după afişarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuţii.
- Comunicarea cu titularul de seminar și transmiterea tuturor temelor în format electronic se realizează prin intermediul e-mailului **(codrutabozdog@yahoo.com**) sau în timpul orelor de consultații.

VI. Evaluare

Evaluarea la seminar cuprinde patru componente:

- Prezența la seminar (minim 10 prezențe asigură participarea la examenul scris și alocarea punctjului acumulat pe parcurs)
- Implicarea activă la activități (**0.5p**)
- Sarcina de semestru individuală şi se transmite în format electronic până la data de **23.12.2018 ora 12:00 pe adresa de e-mail a titularului de seminar (1.25p)**. Cerințele de conținut sunt descrise în secțiunea următoare. Tema se susține în fața colegilor în cadrul întâlnirilor din ianuarie, conform planificării stabilite anterior (09-22.01.2019). Prezentarea nu este obligatorie, însă atrage după sine nealocarea punctajului alocat **(1.25p)**.

!!!Nota de la seminar valorează 30% (3p) din economia notei finale.

Implicarea activă (max. 1p): se punctează implicarea studentului în discuţii, capacitatea acestuia de a aduce argumente logice pe baza literaturii de referinţă recomandate etc..

Sarcina de semestru (max.2.5p): Realizaţi un eseu 5-7 pagini în care să demonstraţi relevanţa proceselor senzoriale şi perceptive, precum şi ale proceselor emoţional-motivaţionale în dezvoltarea individului uman.

Bibliografie obligatorie

Bibliografie

Attkinson R. si Attkinson R. (2002). *Introducere in psihologie*. Ed. Tehnică.
Miclea, M. (1994).*Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
Radu, I (si col.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană.*Ed. Sincron.

[3] Consultă http://www.apastyle.org/ sau http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/

Parot, F., şi Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie: Istoric şi metode*, Ed. Humanitas.

Bibliografie facultativă

Hayes. N., &Orrell, S. (1997; 2003). *Introducere în psihologie*, AllEducational: Iaşi.
Frank Landy (1987). *Psychology, The Science Of People*.
Miclea, M. (1994), *Psihologie Cognitivă*. Ed. Gloria. Cluj-Napoca
Opre Adrian (coord.) (2002) (2003). *Noi tendinţe în psihologia personalităţii. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale şi aplicaţii*. Editura ASCR, Cluj Napoca.
Opre Adrian (coord.) (2003). *Noi tendinţe în psihologia personalităţii*
Opre, A. (2007/) *Introducere în teoriile personalităţii*. Editura ASCR, Cluj Napoca

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptarile reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului.

9. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen	Test	70%
10.5. Seminar/ laborator	- participarea și implicarea activă la activitățile de seminar (5%) - planul de intervenție, proiect de de grup pe o situație specifică din domeniul protecției copilului (25%).	Listă de prezență Tema trimsă pe mail la data stabilită Proiectul redactat, predat în format tipărit și susținut în fața colegilor conform planificării	30%
10.6. Standard minim de performanţă			

- Pentru promovare este necesară îndeplinirea a două condiții cumulative: obținerea a cel puțin 50% din punctajul examenului scris din sesiune (3,5p) și 50% din punctajul alocat seminarului (1,5p).
- Absolvirea cursului este condiționată de următoarele: participarea la cel putin jumatate din cursuri, participarea la discuțiile de la curs și la efectuarea temelor obligatorii.
- Participarea la cel puțin 75% din întâlnirile de seminar (10 prezențe), realizarea temelor de seminar. **În cazul în care studentul nu acumulează minim jumătate din punctajul de la examenul scris, se pierd şi punctele de la seminar, iar examenul se consideră nepromovat.**

Notă despre plagiat

Plagiatul sau frauda se pedepseşte în conformitate cu reglemntările în vigoare (în anumite situaţii pot implica exmatricularea). “Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoştere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoaşterea sursei, cât şi atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparţin autorului textului.”